



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA DE PSICOLOGÍA



**CONDUCTA MANIFIESTA Y DÉFICIT DE ATENCIÓN EN
ALUMNOS DEL SEGUNDO CICLO DE LA EDUCACIÓN
ESCOLAR BÁSICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL
DOCENTE, PERIODO 2020**

Autora

Nidia Mabel Cardozo; nidiamabelc@gmail.com

Orientadora:

Mag. María Soledad Bogado González

Correo: maria.bogado@filosofiaune.edu.py

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la
Universidad Nacional del Este como requisito para la obtención del título de
Licenciatura en Psicología

Ciudad del Este – Paraguay

2020

RESUMEN

Este estudio de enfoque cualitativo, de diseño no experimental transversal y de alcance descriptivo, tuvo como objetivo general identificar la conducta manifiesta y el déficit de atención en alumnos desde la percepción de los docentes de instituciones educativas de Ciudad del Este, durante el periodo lectivo 2020. Participaron 10 docentes del segundo ciclo de la Educación Escolar Básica (EEB) de instituciones educativas de gestión pública, privada y subvencionada. Se utilizaron como técnicas de recolección de datos la entrevista semiestructurada basada en los criterios diagnósticos del TDA/H y un cuestionario de elaboración propia, aplicados de manera virtual. En cuanto a los indicadores de TDA/H, los docentes participantes manifestaron identificar indicadores en las dimensiones de problemas de atención e impulsividad, y en menor medida, indicadores de hiperactividad. Sólo dos docentes refirieron tener alumnos diagnosticados y en tratamiento por TDA/H. Con relación a las conductas manifiestas percibidas, los docentes participantes respondieron identificar conductas positivas manifiestas en mayor medida que las conductas negativas manifiestas, así también los mismos implementan estrategias de participación y prevención como prioridad antes que las de supervisión y anticipación. En cuanto a las técnicas de modificación de conducta utilizadas en aula por los docentes, el Reconocimiento es la técnica más utilizada, cabe destacar que el reconocimiento sirve como reforzador positivo para la modificación o el afianzamiento de conductas positivas en clase, además, la técnica de tiempo fuera es la menos utilizada. Por su parte, la implementación de rutinas para reforzar la adquisición de conductas positivas así como el uso de imágenes, son otras de las técnicas más utilizadas.

Palabras claves: conducta manifiesta; déficit de atención; trastorno por déficit de atención con hiperactividad

ABSTRACT

This study with a qualitative approach, with a non-experimental cross-sectional design and a descriptive scope, had the general objective of identifying the manifest behavior and attention deficit in students from the perception of teachers of educational institutions in Ciudad del Este, during the 2020 school period. Ten teachers of the second cycle of Basic School Education (EEB) from educational institutions of public, private and subsidized management participated. The semi-structured interview and a self-elaborated questionnaire, applied virtually, were used as data collection techniques. Regarding the AD / HD indicators, the participating teachers stated that they identified indicators in the dimensions of attention problems and impulsivity, and to a lesser extent, indicators of hyperactivity. Only two teachers reported having students diagnosed and undergoing treatment for ADHD. Regarding the manifest behaviors perceived, the participating teachers responded to identify manifest positive behaviors to a greater extent than the manifest negative behaviors, as well as they implement participation and prevention strategies as a priority before those of supervision and anticipation. Regarding the behavior modification techniques used in the classroom by teachers, Recognition is the most used technique, it should be noted that recognition serves as a positive reinforcer for the modification or strengthening of positive behaviors in class, in addition, the technique of time out is the least used. For its part, the implementation of routines to reinforce the acquisition of positive behaviors as well as the use of images are other of the most used techniques.

Keywords: overt behavior; attention deficit; attention deficit hyperactivity disorder